



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	النحو
رمز المقرر:	3-501314 للطلاب / 3-531314 للطالبات
البرنامج:	بكالوريوس اللغة والنحو والصرف
القسم العلمي:	قسم اللغة والنحو والصرف
الكلية:	اللغة العربية وآدابها
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تفويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 30 ساعة فصلياً، بواقع ثلاث ساعات أسبوعياً
2. نوع المقرر:
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني – الفصل الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): النحو 3-501111، والنحو 3-501112، والنحو 3-501213
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	100%
2	التعليم المدمج	لا يوجد	-
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	-
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	-
5	أخرى	لا يوجد	-

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	30

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يعد هذا المقرر الحلقة الرابعة في النحو العربي، حيث يتعرف فيه الطلاب والطالبات على أبواب: الاشتغال، والتنازع، والمنصوبات، والاستثناء، والتمييز.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب والطالبات قدرًا من المعارف في علم النحو، حيث يتعرفون على أبواب: التنازع، والاشتغال، والتعدي واللزوم في الأفعال والمنصوبات، والاستثناء، والتمييز.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
1ع	أن يتعرف الطلاب والطالبات على أثر العوامل وعملها في باب التنازع والاشتغال	1.1
2ع	أن يذكر الطلاب والطالبات أحكام الحال وأقسامه من حيث التأسيس والانتقال.	1.2
1ع	أن يتعرف الطلاب على الاستثناء وأدواته وأحكامه.	1.3
		1...
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
1م	أن يميز الطلاب والطالبات بين التنازع والاشتغال.	2.1
4م	أن يكون الطلاب والطالبات جملاً صحيحة في بابي الحال والتمييز	2.2
2م	أن يقارن الطلاب والطالبات بين المفعول لأجله والمفعول المطلق	2.3
		2...
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
1ك	أن يسهم الطلاب في ورشة عمل لعرض أحد موضوعات مقرره مستعملين فيها وسيلة عرض مناسبة	3.1
2ك	أن يشارك الطلاب في جمع مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت	3.2
4ك	أن يظهر الطلاب والطالبات قدرتهم على تكوين تراكيب صحيحة نحويًا من خلال ما درسوه في هذا المقرر.	3.3
		3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	- الاشتغال: تعريفه، أركانه، أقسامه، مذاهب النحويين في عامل نصبه، مسائله الخمسة.	3
2	- أقسام الفعل من حيث التعدي واللزوم - خصائص الفعل اللازم- أقسام الفعل المعتدي: - ما يتعدى إلى مفعول واحد. - ما يتعدى إلى مفعولين معتادين- ما يتعدى إلى مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر- ما يتعدى إلى ثلاثة مفاعيل. - أسباب تعدي اللازم- الأصل في ترتيب المفاعيل - من مواضع حذف المفعول.	3
3	التنازع: تعريفه - شروطه - متى يُعمل أحد العاملين ومتى يُهمل؟ أمثلة وتطبيقات- مسائل من التنازع في باب ظن وأخواتها.	3
4	- المفعول المطلق: تعريفه - علة تسميته بذلك - أغراضه استعماله - عوامله- ما ينوب عن المفعول المطلق- لا يحذف عامل المؤكّد، وقد يحذف مما سواه.	3
5	- المفعول له (أو لأجله): تعريفه - شروط جواز نصبه - متى يجب جرّه- وروده معرفاً - المفعول لأجله المضاف. - المفعول فيه: (ظرف الزمان وظرف المكان): تعريفه - تضمنه معنى حرف الجر. - اسم الزمان أو المكان قد يستعمل لغير الظرفية-عوامل المفعول فيه- حذف عامله. قسما اسم الزمان والمكان- تقسيم الظرف إلى متصرف وغير متصرف.	3
6	الاختبار النصفي + المفعول معه: تعريفه - عوامل نصبه- بين المعية والعطف - متى يرجح هذا أو ذاك؟	3
7	- الاستثناء: تعريفه - حكمه - عامل نصبه واختلاف النحويين في ذلك. - أنواعه: المتصل والمنقطع، وأحكام كل منهما- مسائل من الاستثناء المفرغ.	3

	بقية أدوات الاستثناء: (حاشا وخلا وعدا) بين الفعلية والحرفية (حروف جر) وتمييز ذلك.	
3	- الحال: تعريفها - بين الانتقال والاشتقاق. الأصل فيها ورودها نكرة - ورودها معرفة، وتوجيههم لذلك. الأصل في صاحب الحال أن يكون معرفة، ومسوغات وروده نكرة.	8
3	- تقديم الحال على صاحبها - جواز كون صاحب الحال مضافاً إليه - شروط تقديم الحال على صاحبها وعاملها- لا يعمل أفعل التفضيل في الحال متقدمة. - تعدد الحال وصاحبها واحد- الحال المؤكدة وغير المؤكدة- شروط مجيء الحال جملة.	9
3	التمييز: أسماؤه: تعريفه- أنواعه- حكمه بين النصب والجر - عمل أفعل التفضيل فيه- التمييز بعد مقتضى التعجب - جواز جر التمييز بمن ومواضعه - حكم تقدم التمييز على عامله - وخلافهم في ذلك.	10
30	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطلاب والطالبات على أثر العوامل وعملها في باب التنازع والاشتغال	المحاضرة+ التعلم الذاتي	الاختبارات الدورية والنهائية
1.2	أن يذكر الطلاب والطالبات أحكام الحال وأقسامه من حيث التأسيس والانتقال.	التعلم الذاتي	المناقشة
...	أن يتعرف الطلاب على الاستثناء وأدواته وأحكامه.	المناقشة والتحليل	الاختبار الدوري
2.0	المهارات		
2.1	أن يميز الطلاب والطالبات بين التنازع والاشتغال.	المحاضرة	الواجبات
2.2	أن يكون الطلاب والطالبات جملاً صحيحة في بابي الحال والتمييز	المناقشة والتحليل	الاختبار الشفوي
...	أن يقارن الطلاب والطالبات بين المفعول لأجله والمفعول المطلق	الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الدورية والنهائية
3.0	القيم		
3.1	أن يسهم الطلاب في ورشة عمل لعرض أحد موضوعات مقرره مستعملين فيها وسيلة عرض مناسبة	التعلم التعاوني	المناقشة والملاحظة المباشرة
3.2	أن يشارك الطلاب في جمع مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت	التعلم الذاتي الموجه	التقارير
...	أن يظهر الطلاب والطالبات قدرتهم على تكوين تراكييب صحيحة نحويًا من خلال ما درسوه في هذا المقرر.	التكليفات	العرض والمناقشة من خلال فرق عمل

#### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التطبيقات والتكليفات المتنوعة	نهاية كل وحدة من المقرر	15
2	الحضور والمشاركة	منذ بداية الفصل	5

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	الاختبار النصفى	السادس	20
4	الاختبار النهائى	نهاية الفصل	60
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أ- الساعات المكتبية (ساعتان أسبوعياً) تُستغل في الإرشاد الأكاديمي للطلاب وزيارة المكتبة للممارسة العملية للبحث في المعاجم.
ب- تشجيع الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه، وعبر الإنترنت للإجابة عن استفساراتهم ، والمشاكل التي تعترض سبيل استيعابهم للمقرر .
ج- تخصيص ساعات إضافية لمساعدة الضعيف من الطلاب ، ورعاية الموهبين منهم .

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد.
المراجع المساندة	(1) النحو الوافي للأستاذ عباس حسن. (2) شرح التصريح على التوضيح. (3) النحو المصفى للدكتور محمد عيد. (4) شرح الأشموني على ألفية ابن مالك , بتحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد. (5) حاشية الخضري على شرح ابن عقيل.
المصادر الإلكترونية	موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية
أخرى	الأقراص المدمجة

##### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض بيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
الاستبانات الفصلية.	الطلاب والطالبات	محاور استبانة تقييم المقرر وعددها أربعة وعشرون محورا منها:
		ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً.
		ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط.
		ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.
		ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.
التقرير الفردي عن كل مجموعة	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس ومدى تحقق مخرجات تعلم المقرر
تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج	قيادات البرنامج	تحقق مخرجات التعلم للمقرر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

**المقيمون:** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم:** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

رئيس القسم : د/ أسامة السلمي	جهة الاعتماد
الجلسة الأولى للعام الجامعي 1444هـ	رقم الجلسة
الثلاثاء 3 / 2 / 1444هـ	تاريخ الجلسة